



Guía de Lectura Preescolar al Tercer Grado

Índice de Contenidos

Sobre esta Guía de Lectura.....	2
Recursos.....	3
Libros para los pre-K (edades menores de 5 años)	
<i>Libro: Miles es el Jefe de su Cuerpo.....</i>	<i>4</i>
<i>Libro: Abrázame.....</i>	<i>5</i>
<i>Libro: Me Gusta Cuando.....</i>	<i>6</i>
<i>La Catrina: Emotions-Emociones.....</i>	<i>7</i>
Libros para el kinder al tercer grados (edades 5 y 8)	
<i>Libro: Algunos Secretos Nunca Deben Guardarse.....</i>	<i>8</i>
<i>Libro: Mango, Abuela, y Yo.....</i>	<i>9</i>
<i>Libro: Julián es un Sirena.....</i>	<i>10</i>
<i>Libro: El Día En Que Descubres Quien Eres.....</i>	<i>11</i>



Sobre esta Guía de Lectura

La Guía de Lectura para Libros Infantiles es para la Iniciativa de Lectura de Equidad de Género (GERI) , libros dirigidos a niños de 3 a 8 años de edad. La Guía de Lectura de Libros para Adolescentes es para libros GERI dirigidos a niños de 9 a 18 años.

La Guía de Lectura incluye resúmenes de libros, una visión general de los temas del libro, preguntas de discusión para las conversaciones en curso con su(s) hijo(s) y actividades que puede utilizar para promover aún más las relaciones saludables, los límites y las normas sociales.

El GERI también ha creado un Guía de Estudios para Padres que proporciona una visión general de temas que incluyen: formas de tener conversaciones apropiadas para el desarrollo con su(s) hijo(s); toques seguros e inseguros; manejo de revelaciones; y recursos comunitarios para víctimas/sobrevivientes. Este guía de estudios puede descargarse en www.GeriGR.org

Advertencia de Contenido

Safe Haven reconoce que algunos de los libros incluidos en el GERI contendrán historias que muestran diferentes formas de daño. Estas narraciones no están destinadas a sensacionalizar o explotar la violencia. Sin embargo, es una realidad en nuestro mundo que la violencia ocurre y que muchas personas la experimentan día a día. El GERI Guía de Estudios para Padres y Guías de Lectura ayudará a los lectores o a los padres/tutores a procesar y manejar las conversaciones difíciles en torno a la abuso sexual, la violencia doméstica y otras formas de violencia.



Recursos

Esta guía fue creada con la intención de dar a las personas que cuidan de los niños y jóvenes las herramientas para hablar con ellos sobre temas difíciles. Tener este tipo de conversaciones puede ser difícil. Haz lo mejor que puedas y trata de hablar desde un punto de apoyo y cuidado.

Si usted o alguien que usted conoce ha sufrido, o está sufriendo, violencia o abuso, aquí hay recursos locales que pueden proporcionarle apoyo gratuito y confidencial:

Safe Haven Ministries

Sitio de la Red: www.shmgr.org

Numero de Telefono Disponible los 24 Horas: 616-452-6664

YWCA West Central Michigan

Sitio de la Red: www.ywcawcmi.org

Numero de Telefono Disponible los 24 Horas: 616-454-9922

Children's Advocacy Center of Kent County

Sitio de la Red: www.cac-kent.org

Numero de Telefono: 616-336-5160

Michigan Coalition to End Domestic and Sexual Violence (MCEDSV)

Sitio de la Red: www.mcedsv.org

Numero de Telefono Disponible los 24 Horas: 855-864-2374 or mensaje 866-238-1454

Centro Hispano de Michigan Oeste

Sitio de la Red: www.hispanic-center.org

Numero de Telefono: 616-742-0200



Libros para edades 3-6 (Pre-K hasta Primer Grado)

Título y Autor: *Miles es el Jefe de su Cuerpo* por Abbie Schiller y Samantha Kurtzman-Counter

Descripción: En su cumpleaños número 6, la emoción de Miles se atenúa cuando su familia de buena intención empezó a pellizcarlo, le dieron un coscorrón, un abrazo demasiado fuerte, cuando lo levantaron y le hicieron cosquillas y decide que ya ha tenido suficiente. Cuando Miles decreta que él es "Jefe de su cuerpo".

Temas: Autonomía corporal, consentimiento, respeto, y comunicación saludables

Preguntas y Actividades de Discusión

1. ¿Por qué el día de Miles fue tan especial? ¿Qué son las cosas que a Miles le gusta y le disgustan?
2. Mientras lees el libro, habla de las diferentes figuras en la vida de Miles. Pídeles que describan cómo le hicieron sentir el abuelo de Miles, sus hermanos, sus padres, el disfraz de pollo y el hombre de la pizza. Identifica los sentimientos de cada encuentro.
3. ¿Por qué Miles se enojó tanto? Hable con los niños sobre por qué Miles estaba molesto y cómo llegó a ese punto. Pregunte qué hacen cuando se sienten frustrados/enojados/molestos.
4. Pregúntele a su hijo si alguna vez se ha sentido igual que Miles. ¿Alguna vez alguien te ha hecho sentir molesto, incómodo o incluso feliz? Normalice los sentimientos que el niño discute.
5. Pregunte cómo pueden hacer el/la "Jefe/Jefa de su Cuerpo." Afirma que los apoya para que se conviertan en los jefes de sus cuerpos.

Actividad: *"Jefe de mi cuerpo"*: Crear un pequeño póster con el título "Jefe de mi cuerpo". Haga que los niños dibujen, recorten fotos de revistas y/o lo colorean para describir lo que significa ser el Jefe de su Cuerpo.



Título y Autor: *Abrázame* por Simona Ciralo

Descripción: ¿Alguna vez has sentido que necesitas un abrazo, un gran abrazo de alguien? Así es como se siente Felipe el joven cactus, pero su familia no es de los que se sienten sensibles. Los cactus pueden ser bastante espinosos a veces, ¿sabes? ...y Felipe también. Pero no dejará que este asunto punzante lo detenga, así que un día Felipe se pone en camino por su cuenta para encontrar un amigo y tal vez, ese sea el esperado abrazo.

Temas: Limitaciones saludables, Consentimiento, Amistades

Preguntas y Actividades de Discusión

1. Pregunte a los niños qué es lo que notan de la familia de Felipe. ¿Son buenos para dar abrazos?
2. Hable con los niños sobre lo que significa dar a una persona su espacio personal. ¿Hay momentos en los que no quieren ser tocados? ¿Cómo pueden hacer saber a la gente cuando quieren ser abrazados?
3. ¿Cuándo te dicen que debes quedarte quieto y callado aunque quieras jugar?
4. ¿Cómo crees que se siente Felipe al no poder recibir un abrazo de su familia?
5. Felipe y su amigo Ballón se divierten juntos, pero cuando Felipe abraza a su amigo lo lastima. ¿Qué puedes hacer cuando lastimas a alguien pero no a propósito? ¿Con quién puedes hablar cuando alguien te lastima? ¿Cómo crees que se sintió Felipe después de lastimar a su amigo?
6. Cuando Felipe se encuentra con Camilla la Roca se da cuenta de que está llorando y necesita un abrazo. Pregunte a los niños cómo saben que alguien quiere ser abrazado. ¿Hay momentos en que la gente no quiere abrazos y eso está bien? ¿Qué debes hacer si sabes que alguien no quiere un abrazo?

Actividad: Toques Pedidas y No Pedidas: Después de leer el libro, haga que los niños se den cuenta de todas las veces que tocaron o fueron tocados por alguien sin obtener permiso. Tal vez pueden obtener un cuaderno para llevar la cuenta (¡o usted puede llevar la cuenta por ellos!) Háblales sobre cómo se sintieron al final del día y use a Felipe el Cactus para explicarles por qué la gente a veces quiere abrazos y otras veces no.



Título y Autor: *Me Gusta Cuando* por Mary Murphy

Descripción: Un cuento de cariño de un pingüinito que describe todas las cosas que le gusta pasar el día con un(a) cuidador(a) amoros@.

Temas: Familia, Emociones, Monoparental

Preguntas y Actividades de Discusión

1. ¿Cuáles son tres de las cosas que el pingüinito le gusta hacer con el pingüino mayor?
2. ¿Cómo ayudas a tu padre/madre/cuidador(a)?
3. ¿Te gustan las sorpresas? ¿Qué tipo de cosa te sorprende?
4. ¿Qué es una cosa que te gusta hacer con tu padre/madre/cuidador(a)?
5. ¿Cuales historias te gusta leer con tu padre/madre/cuidador(a)?

Actividad: *Hagamos Un Libro!* Junto con tu hijo/a, crear un mini álbum de recortes de todos tus recuerdos favoritos que hicieron junt@s. Usar dibujos, fotografías, stickers, y todos otros tipos de medios coloridos para hacer su propio libro “Me Gusta Cuando.”

Actividad: *Hora para Tiza!* Para esta actividad, necesitan tiza y espacio afuera al aire libre o dentro del hogar donde pueden dibujar con tiza. Usar tiza l@s hij@s dibujar un dibujo de lo que le(s) gusta hacer con su cuidador(a).

ACTIVIDAD DE EDAD PREESCOLAR/PRIMARIA TEMPRANA

Habla con su(s) hij@(s) sobre el acrónimo *PANTS*:

P- Partes privadas son privadas

A- Acuérdate siempre que tu cuerpo te pertenece

N- No significa no

T- Todo los secretos que te molestan- háblalos

S- Solo habla para que alguien pueda ayudarte



Título y Autor: *La Catrina: Emotions-Emociones* por Patty Rodriguez y Ariana Stein

Descripción: Inspirado en uno de los símbolos más reconocidos del Día de los Muertos, este libro introduce a los pequeños a las expresiones emocionales y sus primeras palabras en inglés y español, y les enseña a reconocer sentimientos como emocionado (emocionado), triste (triste) y confiado (confiado).

Temas: Emociones

Preguntas de discusión

1. ¿Qué significa la palabra confiado? ¿Qué te hace sentir confiado?
2. ¿Cómo demuestras que amas a alguien? ¿Qué puedes hacer para que alguien se sienta amado?
3. A veces, las cosas que nos sorprenden pueden hacernos sentir emocionados y, a veces, pueden hacernos sentir asustados. ¿Cuándo te asustó una sorpresa? ¿Cuándo te hizo sentir emocionado?
4. ¿Qué tipo de caras pone la gente cuando está enfadado?
5. Cuando te enojas con alguien, ¿cómo le haces saber que estás enojado?

Actividades

Gráfico de emociones

Para esta actividad vas a necesitar crayones, papel y lápiz. Así como nuestro libro nos muestra diferentes emociones, dibujemos diferentes caras para mostrar cómo nos sentimos. A veces puede ser difícil expresarnos, pero usar nuestra tabla de emociones puede ayudarnos a decir lo que sentimos. Dibuja una cara para la felicidad, la ira, el miedo, la emoción, la tristeza y cualquier otra emoción que se te ocurra. Dibújelos en el color que desee y luego coloque el gráfico donde pueda verlo en el futuro.

Sentimiento del Día

Para esta actividad, necesitará algunos crayones y papel. Es bueno comunicarse entre sí a lo largo del día. Tómese un tiempo para que los niños dibujen lo que sintieron durante el día. Termine la actividad pidiéndoles que elijan una emoción que podría resumir todo el día.



Libros para edades 7-8 (Segundo y Tercer Grados)

Título y Autor: *Algunos Secretos Nunca Deben Guardarse: Proteger a los niños del contacto inseguro enseñándoles a hablar siempre* por Jayneen Sanders and Craig Smith

Descripción: Enseñamos agua y camino seguro, pero ¿cómo enseñamos seguridad corporal a los niños pequeños de una manera que no sea ni aterradora ni confrontativa? *Algunos Secretos Nunca Deben Guardarse* es un libro ilustrado para niños que cubre sensiblemente el tema de mantener a los niños a salvo del contacto inapropiado. Las completas notas para el lector y las preguntas de discusión en la parte posterior del libro apoyan tanto al lector como al niño cuando se discute la historia.

Temas: Abuso sexual infantil, consentimiento, contacto seguro y contacto inseguro

Preguntas y Actividades de Discusión

1. Cuando Lord Henry le hizo cosquillas a Alfred de una manera que lo hizo mal, ¿fue correcto que le dijera a Lord Henry que se detuviera? Hable con los niños sobre las formas en que pueden decirle a alguien que no los toque.
2. Lord Henry le dice a Alfred que guarde un secreto. ¿Qué significa guardar un secreto? ¿Guardar secretos es bueno o malo? A veces los secretos pueden ser buenos como cuando quieres tener una fiesta de cumpleaños sorpresa. Pero, en el caso de Henry y Alfred, guardar un secreto es algo bueno?
3. El secreto que el Rey Enrique le dijo a Alfred que guardara era algo malo, ¿por qué? Hable con sus hijos sobre cómo se sintió Alfred, como si tuviera miedo de que despidieran a su madre o de que se metiera en problemas si no guardaba el secreto.
4. ¿Cuándo crees que Alfred debería haberle dicho a su madre lo que hizo Lord Henry?
5. ¿Qué debes hacer si alguien te dice que guardes un secreto pero te hace sentir mal? ¿Sabes a quién puedes decírselo o hablar con él? Dale a los niños una lista de personas con las que puedan hablar y ayúdales a recordar que si algo malo sigue ocurriendo, sigue diciéndole a alguien hasta que haga algo.



Título y Autor: *Mango, Abuela, y Yo* por Meg Medina, Angela Dominguez

Descripción: La abuela de Mia ha dejado su casa con loros y palmeras para vivir con Mia y sus padres en la ciudad. La noche que llega, Mia intenta compartir su libro favorito con su Abuela antes de que se vayan a dormir y descubre que su Abuela no puede leer las palabras que hay dentro. Cuando están cocinando, Mia ayuda a su Abuela a aprender inglés. (“Masa. Dough”), y Mia también aprende algo en español, pero todavía es difícil para Abuela aprender las palabras que necesita para contarle a Mia todas sus historias. Cuando Mia ve un loro en la ventana de la casa, tiene la idea perfecta para ayudar a todos a comunicarse un poco mejor.

Temas: el empoderamiento de las niñas, Inmigración, diferentes estructuras familiares

Preguntas y Actividades de Discusión

1. Mia está indecisa cuando su abuela se muda. Haga que los niños describan por qué Mia podría estar insegura al estar cerca de su Abuela.
2. A la abuela le cuesta adaptarse a vivir con la familia. ¿Han pensado los niños en por qué puede estar triste y pasarlo mal?
3. Para que su Abuela se sienta menos nostálgica, intenta cocinar con ella, enseñarle nuevas palabras y darle Mango. ¿De qué manera ha hecho que un amigo o un miembro de la familia se sienta mejor cuando estaba triste o se sentía excluido?
4. Mia comienza a enseñarle a su Abuela nuevas palabras y viceversa. ¿Qué le han enseñado sus abuelos o personas mayores en su vida?

Actividad: Practicar un Lenguaje Nuevo: Esta actividad funcionará mejor para grupos que tengan estudiantes o niños de múltiples orígenes. Haga que los niños compartan cómo saludan en su propio idioma. ¡Esta es una gran manera de aprender sobre otras culturas y nuevo vocabulario!

Actividad: Arbol de Familia: La familia es una parte integral de esta historia. Mia y su abuela cocinaban juntos e iban al parque. Haga que los niños hagan un dibujo de su familia durante las vacaciones o en su casa.



Título y Autor: *Julián es una Sirena* por Jessica Love

Descripción: Un día, mientras volvía a casa en el metro desde la alberca con su abuela, Julián vio a tres mujeres espectacularmente vestidas. Sus cabellos se ondean en tonos brillantes, sus vestidos terminan en colas de pescado, y su alegría llena el vagón del tren. Cuando Julián llega a casa, comienza a soñar despierto con la magia que ha visto y en lo único que piensa es en vestirse como las damas en su fabuloso disfraz de sirena: una cortina de color amarillo mantequilla para su cola, las hojas de un helecho en maceta para su tocado. ¿Qué pensará Abuela del lío que él hace, y aún más importante, qué pensará de cómo se ve Julián a sí mismo?

Temas: Masculinidad saludable, aceptación de la familia, autoestima

Preguntas y Actividades de Discusión

1. Mientras viaja en el tren con su Abuela, Julián se fija en las sirenas. Julián se describe a sí mismo como una sirena para su abuela. Haga que los niños se describan ellos mismos. ¿Qué cosas les gustan o no les gustan?
2. ¿Cómo crees que se siente Julián después de haberse "convertido" en sirena? ¿Hay alguna ropa que te haga sentir bien contigo mismo?
3. Julián crea su cola y es visto por su Abuela. Haga que los niños describan lo que Julián podría estar sintiendo después de que la Abuela lo vea. ¿Cree que la abuela está enojada con él? ¿Por qué?
4. ¿Crees que en tu escuela le permitiría a Julián ser una sirena? ¿La gente sería poco amable con Julián por ser una sirena? ¿Qué podrías hacer para que Julián se sienta bienvenido?
5. Abuela apoya y acepta que Julián sea una sirena. ¿Cuáles son las formas en que puedes mostrar a alguien que lo apoyas? ¿Cómo puedes asegurarte de que las personas se sientan cómodas para ser ellas mismas sin importar lo que lleven puesto?

Actividad: ¡Hagan un Desfile de Sirenas! Julián y su abuela asisten a un desfile de sirenas que está basado en un caso de la vida real realizado en Coney Island en la ciudad de Nueva York. Usen artículos de la casa u otros materiales de artesanía para vestirse de sirenas y hacer que los niños celebren lo que los hace especiales.

Actividad: *Colas de Sirenas* Julián crea una cola de sirena con cosas de la casa. Usando material de artesanía los niños crean cómo sería su cola de sirena.



Título y Autor: *El Día En Que Descubres Quien Eres* por Jacqueline Woodson y ilustrado por Rafael López

Descripción:

Temas: Respetar Diferencias, Atención Plena, Amistades Saludables

Preguntas y Actividades de Discusión

1. ¿Hay momentos en que te sientas diferente a los demás? ¿Cuándo son estos momentos?
2. ¿De dónde se mudó Rigoberto? ¿Por qué la clase le sonrió?
3. Cuando se miraron al almuerzo de la niña, ¿eran los otros niños siendo amables?
4. ¿Alguna vez te has sentido excluid@ en la escuela?
5. ¿Qué hizo Angelina en sus vacaciones de verano?
6. Los otros niños no siempre entendían a sus compañeros de clase. ¿Cómo puedes hacer que alguien que es diferente a ti se sienta bienvenid@?
7. ¿Qué es una cosa que es especial acerca de ti?
8. A lo largo de nuestra historia hubo gobernantes ocultos. ¿Pudiste encontrar todas las reglas? Si no encontraste los cinco, ¡regresa e intenta contarlos todos!

Actividad: Crea tus propias afirmaciones. Ser nuev@ y diferente puede ser un desafío. Ayude a los niños a pensar en afirmaciones positivas que puedan repetirse a sí mismos cuando sientan que no son suficientes. Ejemplo: “Descanso porque soy el mejor. Soy el mejor porque puedo pasar cualquier prueba. Pero no necesito una prueba que me diga que soy el mejor”.

Actividad: Dibuja lo que te hace sentir segur@. En *El Día En Que Descubres Quien Eres*, cada niño habló de no sentirse lo suficientemente valiente como para expresarse. Con su joven lector, pídeles que dibujen lo que los hace sentir valientes y seguros. Después de que terminen de dibujar, pídeles que respondan las siguientes preguntas:

- ¿De qué es tu dibujo?
- ¿Por qué te hace sentir seguro?
- ¿Puedes usar esto para hacer que otros se sientan valientes?

