



# Guía de Estudios para Padres

# Contextos

|  |           |
|--|-----------|
| <b>Visión general de GERI.....</b>                                       | <b>3</b>  |
| <b>Advertencia de Contenido, Divulgación y Impactos.....</b>             | <b>4</b>  |
| <b>Los Fundamentos del Consentimiento.....</b>                           | <b>5</b>  |
| <b>Toques seguros, Inseguros e Indeseados.....</b>                       | <b>7</b>  |
| <b>Consentimiento para los preadolescentes.....</b>                      | <b>8</b>  |
| <b>Consentimiento para los adolescentes.....</b>                         | <b>9</b>  |
| <b>Conversaciones sobre el consentimiento en función del género.....</b> | <b>10</b> |
| <b>Recursos .....</b>  | <b>11</b> |



## **Acerca de la Iniciativa de Lectura de Equidad de Género (GERI)**

La Iniciativa de Lectura de Equidad de Género (GERI) es un programa ofrecido por Safe Haven y financiado por los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. Safe Haven es una agencia integral de violencia doméstica ubicada en Grand Rapids, Michigan. Safe Haven cree que la violencia se puede prevenir completamente. Creemos que podemos inspirar a nuestra comunidad y a otros a unirse para acabar con la violencia. Esta iniciativa de lectura busca usar la literatura como un vehículo para sanar, enseñar y empoderar.

El objetivo de la GERI es prevenir la violencia doméstica y sexual utilizando libros y las correspondientes guías de lectura para ayudar a facilitar la educación y el debate en torno a los temas del libro. Además, el GERI busca:

- Promover la prevención de la violencia
- Incluir las voces marginadas
- Desafiar las normas sociales que aceptan la violencia
- Empoderar a las niñas y las jóvenes para que sean líderes en su comunidad
- Enseñar a los jóvenes el poder de sus voces
- Dar a los tutores y a los padres las herramientas y los recursos para que se sientan capacitados para mantener conversaciones continuas con su(s) hijo(s), incluso cuando esas conversaciones puedan ser difíciles.

El objetivo público del GERI es desde el preescolar hasta la adolescencia escolar. Los libros seleccionados son apropiados para el desarrollo y están enraizados en la teoría del desarrollo infantil, las mejores prácticas de lectura para niños/jóvenes y las mejores prácticas en la educación para la prevención de la violencia. Los libros también están influenciados por las tendencias y narraciones sociales actuales. Los principales temas que se explorarán incluyen los límites, los roles de género, la masculinidad tóxica, el liderazgo juvenil, el consentimiento, la imagen corporal, el empoderamiento de las niñas y la violencia doméstica/sexual. A través de la exposición a contenidos que modelen acciones y actitudes apropiadas en torno a estos temas, el GERI promoverá normas sociales saludables que protejan contra la violencia.

Además de la Guía de Lectura impresa que se proporciona, también puede encontrar más libros y recursos en el sitio web de GERI: [www.GeriGR.org](http://www.GeriGR.org)



## **Advertencia de Contenido**

Safe Haven reconoce que algunos de los libros incluidos en el GERI contendrán historias que muestran diferentes formas de daño. Estas narraciones no están destinadas a sensacionalizar o explotar la violencia. Sin embargo, es una realidad en nuestro mundo que la violencia ocurre y que muchas personas la experimentan día a día. El GERI Guía de Estudios para Padres y Guías de Lectura ayudará a los lectores o a los padres/tutores a procesar y manejar las conversaciones difíciles en torno a la abuso sexual, la violencia doméstica y otras formas de violencia.

## **Revelando Información**

Es difícil imaginar que alguien quiera hacerle daño a un niño. Pero, la verdad es que hay mucha gente que lo hará. Cerca de 1 de cada 10 niños son abusados sexualmente antes de cumplir los 18 años. A veces, al hablar con los niños sobre temas tratados en los libros, puede llevar a un niño a hacer una revelación sobre la violencia o el abuso que ha experimentado. Por difícil que sea recibir esta revelación, lo importante es recordar que como resultado de su apoyo, se sintieron lo suficientemente seguros para decírselo. Esto es importante porque con demasiada frecuencia los niños y adolescentes no revelan inicialmente el abuso por miedo.

Aquí hay tres pasos importantes que puedes tomar después de una revelación:

- 1) Agradecerles por confiar en ti y hazles saber que les crees.
- 2) Hágales saber que no tienen la culpa de lo que les hicieron y que lamenta que les hayan hecho daño.
- 3) Manténgase alejados de la persona que lo hizo

## **¡Lo que acabo de leer me ha impactado!**

Leer sobre cualquier tipo de violencia puede ser difícil. Si ha experimentado violencia o abuso, puede ser especialmente difícil hablar con su(s) hijo(s) sobre temas que le recuerden su abuso.

El impacto es una conexión con un evento traumático que puede causar una reacción profunda y emocional. Los impactos pueden ser olores, colores, canciones, toques, incluso ciertas palabras. Los impactos pueden ser cualquier cosa y no hay forma de prevenir completamente el potencial de un impacto. Leer estos libros con un niño o hablar de ellos puede provocar sentimientos difíciles.



Estos sentimientos son normales. Para abordar estos desafíos, intente construir un sistema de apoyo que le ayude a medida que comience a explorar más estos temas en profundidad con los niños de su vida. Estos apoyos adicionales le ayudarán a procesar esos recordatorios hirientes y a comprender las respuestas que pueda tener a ellos.

Los apoyos pueden ser:

- Llamar a las líneas telefónicas de emergencia que se especializan en violencia doméstica y sexual
- Llegar a los defensores de las agencias locales de violencia doméstica y sexual
- Tener un amigo, un miembro de la familia o una pareja con la que puedas hablar
- Poner una pausa en la discusión hasta que estés emocionalmente listo para continuar

No estás solo y no tienes que pasar por eso solo. En la página 11 de esta guía, encontrará información sobre recursos en su comunidad.

## **Los Fundamentos del Consentimiento**

El consentimiento es un permiso o un acuerdo para que algo suceda. El consentimiento debe ser claro. Cuando se habla de consentimiento, a veces se usa en referencia a la actividad sexual. Pero es más que eso. En términos más generales, las conversaciones sobre el consentimiento deben basarse en la idea de que todo el mundo tiene derecho a ser dueño de sí mismo.

Para los niños más pequeños, una buena manera de iniciar conversaciones sobre el consentimiento es sobre el tema de compartir. Además, capacitar a los niños para que respeten cuando un amigo no quiere compartir algo o participar en formas de contacto como el abrazo es una gran manera de incorporar los fundamentos del consentimiento en sus conversaciones.

Aquí hay palabras que van junto con el consentimiento:

### *Libremente dado*

Una persona no se siente forzada u obligada a decir que sí.



- Ejemplo: "Si le das un beso a la abuela podemos comprar nieve." Eso no es un sí consentido porque para conseguir la nieve tuviste que ser obligado a hacer algo que tal vez no querías hacer.

### *Reversible*

La gente tiene derecho a cambiar de opinión en cualquier momento.

- Ejemplo: "Acordaste una cita de juego con tus amigos, pero luego decidiste que preferías quedarte en casa." Puedes cambiar de opinión en cualquier momento sobre las cosas que quieres y no quieres.

### *Informado*

Una persona tiene que tener toda la información asociada a una situación para decidir si quiere hacer algo que la involucre.

- Ejemplo: "Aceptaste ir al parque con tu amigo, pero cuando llegas allí te das cuenta de que el parque es un chapoteadero y no te gustan los chapoteaderos" Puede que no hubieras aceptado jugar con tu amigo si supieras que implicaba jugar en el agua.

### *Entusiasta*

Para que un sí sea un verdadero sí tiene que ser genuino. La gente puede estar de acuerdo en hacer algo pero, ¿están felices de hacerlo? ¿Hay alguna duda en su respuesta?

- Ejemplo: "¡Sí! ¡Intentaré bajar el resbaladero yo solo!", y "Ugh, tengo mucho miedo de bajar el resbaladero yo solo... pero supongo que lo haré" El primer ejemplo es entusiasta, mientras que el segundo no lo es. El segundo ejemplo es también una buena manera de reflejar las formas de practicar el control con alguien. En respuesta a la segunda pregunta, podrías decir: "¿Estás seguro de que quieres bajar por el resbaladero? Porque si no quieres hacerlo, también está bien"

### *Específico*

Una persona puede aceptar decir sí a una cosa y decir no a otra.

- Ejemplo: Puedo decir que sí a un abrazo pero eso no significa que quiera que me besen en la cara.

La forma en que hablamos a los niños y adolescentes sobre el consentimiento obviamente va a ser diferente. A lo largo de las diferentes fases de desarrollo es importante enfatizar con los niños y adolescentes que son los dueños de sus cuerpos y



experiencias. Háganles saber que tienen el derecho de decir sí y no cuando se sientan inseguros.

Tan importante como la conversación sobre el consentimiento es enseñar a los niños y adolescentes a respetar los límites que los demás marcan. Si alguien dice no a algo o muestra que se siente incómodo con algo, no es una invitación a tratar de convencerlos o forzarlos a decir que sí.

## **Toques seguros, Inseguros e Indeseados**

Ayudar a los niños a reconocer las formas de comunicar sus sentimientos es una de las muchas maneras en que podemos mantenerlos a salvo. A veces es fácil usar palabras como “bueno” o “malo” porque son fáciles de entender para los niños pequeños. Puede que hayas oído hablar de "buen toque, mal toque" utilizado para enseñar a los niños sobre el abuso sexual. El problema con esta frase es que a veces un mal toque puede parecer bueno. Los niños pueden confundirse por esto y porque no están en la fase de desarrollo para comunicar los detalles de lo que pasan, no es algo que queramos usar.

En su lugar, usa "toque seguro e inseguro". Estas frases pueden utilizarse para describir una variedad de situaciones que van más allá del abuso sexual, lo que ayuda a familiarizar a los niños con estas palabras y con la forma en que pueden ser utilizadas. Por ejemplo, un padre o tutor puede redirigir a un niño que trate de tocar una estufa caliente diciendo, "ese es un toque inseguro...".

Aquí hay algunos ejemplos y formas de explicar el contacto seguro e inseguro a los niños:

Los toques **seguros** son los toques que hacen que alguien se sienta cuidado o que ayudan a mantenerlo sano y limpio:

- Tu abuela te da un abrazo de buenas noches (cuando tú lo consientes)
- Papá te da un beso en la frente antes de irse a trabajar.
- El médico que te está haciendo un chequeo
- Un adulto de confianza que te ayuda a tomar un baño

Los toques **inseguros** son toques que lastiman o hacen que alguien se sienta mal o triste:

- Siendo mordido, golpeado y pellizcado



- Alguien tocando tus partes privadas
- Alguien te dice que toques sus partes privadas
- Alguien te dice que mantengas un secreto inseguro

El uso de nombres correctos y anatómicamente exactos para describir las partes del cuerpo, incluyendo las partes privadas, es también un componente importante de esta conversación. En lugar de dar apodos para las partes del cuerpo, use palabras como: vulva; vagina; pene; testículos; ano.

Los toques **no deseados** son tipos de toques que son seguros, pero que un niño no quiere. Al igual que los adultos no quieren que los abracen, besen o toquen todo el tiempo, los niños son iguales. A veces no quieren un abrazo de buenas noches o un beso de buenos días. Normalizar esto y respetar el límite que están estableciendo es una forma importante de reflejar el comportamiento positivo. Enseñar a los niños que tienen el derecho de decir no o determinar de quién quieren recibir afecto es una parte de ayudarles a construir límites fuertes y saludables.

### **Reglas para compartir con los niños sobre sus partes privadas**

Una vez que un niño sabe cómo nombrar sus genitales y otras partes de su cuerpo, aquí hay algunas reglas que pueden ser compartidas para mantenerlos seguros.

**PANTS** - un acrónimo que es fácil de recordar para los niños:

**P-** Partes privadas son privadas

**A-** Acuérdate siempre que tu cuerpo te pertenece

**N-** No significa no

**T-** Todo los secretos que te molestan, HABLALOS

**S-** Solo habla para que alguien pueda ayudarte

### **Consentimiento para los Preadolescentes**

Las conversaciones sobre el consentimiento se verán y sentirán muy diferentes para los preadolescentes y los adolescentes. Cosas como la pubertad, el comienzo de las relaciones amorosas y los desafíos y luchas normales del crecimiento pueden causar estrés o preocupación al facilitar las conversaciones con su hijo. Es normal experimentar esto o incluso estar inseguro de por dónde empezar.





Una recomendación importante es evitar tener una conversación de sexo. Una conversación única sobre temas como el sexo y el consentimiento. En su lugar, comience a normalizar estas conversaciones y disminuya la tensión teniendo conversaciones continuas y continuas con su hijo a lo largo de sus fases de desarrollo. Anime y capacite a los jóvenes para que hablen con los adultos en sus vidas sobre las dificultades o preguntas que tienen.

### **Hablar con los adolescentes sobre el consentimiento**

Una estrategia efectiva para hablar con los adultos jóvenes sobre el consentimiento es solicitar la información que ya conocen. Esto demuestra que usted confía en ellos y cree que son capaces de tener conversaciones sobre estos temas. Haga preguntas como:

- ¿Ha aprendido sobre el consentimiento?
- ¿Sabe lo que significa?
- ¿Dónde ha oído que se utiliza?
- ¿Qué significa para las personas de tu edad?
- ¿Qué significa para ti?

Estas dos últimas preguntas son extremadamente importantes. Su adolescente puede ser un experto en su propia experiencia. Permítales que sean dueños de esa experiencia y le enseñen lo que saben. Esto le da una idea de las lagunas de conocimiento que existen y de cómo están emocional y mentalmente con el tema.

Junto con esto, recuérdales que su cuerpo les pertenece. Ellos deciden quién tiene permiso para tocarlos, besarlos y eventualmente tener sexo con ellos. Puede que no estemos listos para que nuestros adolescentes empiecen a tener sexo o incluso a tener citas, pero es importante que estas conversaciones ocurran ahora para que puedan formar estos límites con sus compañeros y parejas en el futuro.

Haciendo preguntas como:

- ¿Cómo haces saber a la gente cuando te sientes incómodo?
- ¿Sientes que es fácil decirle a tus amigos/persona con la que estás saliendo ahora?
- ¿Cuáles son algunos límites que ya has establecido con la gente?
- ¿Sientes que estás preparado para decirle a alguien que no si quiere tener sexo contigo?



- ¿Qué harías si quisieras tener sexo con alguien y no lo hiciera?
- ¿Cómo es que has respetado los límites que alguien ha establecido?

Estas preguntas pueden ayudarte a trabajar con un joven adulto para aprender cómo pueden formar límites cuando alguien los hace sentir incómodos. Esto también puede conducir a otras conversaciones sobre cómo los adultos jóvenes pueden respetar los sentimientos de los demás. Tan importante como ser capaz de establecer límites es reconocer que su “no” es el único “no” que importa. Otras personas también tienen límites que deben ser respetados.

### **Conversaciones sobre el consentimiento en función del género**

Las conversaciones sobre el consentimiento pueden variar debido al género. Tradicionalmente, gran parte de la conversación sobre el consentimiento ha hecho hincapié en que las chicas deben hacer todo lo posible por decir que no. Deben estar en alerta máxima y hacer todo lo posible para no convertirse en víctimas de una agresión. Por el contrario, las conversaciones sobre el consentimiento que implican a los chicos pueden a veces carecer de responsabilidad, y en cambio se centran en cosas como "los chicos serán chicos". Al tratar esta cuestión, el objetivo no es difamar a los chicos, sino reconocer que hay normas sociales en juego que a veces pueden impactar en la forma en que los diferentes géneros ven su responsabilidad en torno al consentimiento.

Es importante enseñar a los chicos que la fuerza no es una forma aceptable de mostrar la emoción o el deseo de los amigos o compañeros de citas. Los jóvenes y los chicos a veces experimentan mucha presión social para demostrar su masculinidad de maneras muy limitantes. Además, los adolescentes de todos los géneros pueden experimentar presión para actuar de cierta manera. Es tan importante enseñar a los chicos que se les permite estar tristes y molestos como enseñar a las chicas que establecer un límite no las hace malas o indeseables.

Nuestras conversaciones sobre el consentimiento deben ser consistentes e iguales para todos los jóvenes.



## Recursos

Esta guía fue creada con la intención de dar a las personas que cuidan de los niños y jóvenes las herramientas para hablar con ellos sobre temas difíciles. Tener este tipo de conversaciones puede ser difícil. Haz lo mejor que puedas y trata de hablar desde un punto de apoyo y cuidado.

Si usted o alguien que usted conoce ha sufrido, o está sufriendo, violencia o abuso, aquí hay recursos locales que pueden proporcionarle apoyo gratuito y confidencial:

Safe Haven Ministries

Website: [www.shmgr.org](http://www.shmgr.org)

24/7 Hotline: 616- 452- 6664

YWCA West Central Michigan

Website: [www.ywcawcmi.org](http://www.ywcawcmi.org)

24/7 Hotline: 616-454 -9922

Children's Advocacy Center of Kent County

Website: [www.cac-kent.org](http://www.cac-kent.org)

Number: 616-336-5160

Michigan Coalition to End Domestic and Sexual Violence (MCEDSV)

Website: [www.mcedsv.org](http://www.mcedsv.org)

24/7 Hotline: 855-864- 2374 or text 866-238-1454

